

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новый» Тукаевского муниципального района РТ

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
№1 от 29.08.2024г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор «МБОУ «СОШ пос. Новый»

Л.А. Петрова

Приказ №104 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**  
**5–9 классы**

**п.Новый, 2024**

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>5 класс–«Родники нравственности»</b>	11
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
<b>6 класс–«Правила морали»</b>	14
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
<b>7 класс–«Мораль: критерии поведения»</b>	18
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
<b>8 класс–«Душевное здоровье»</b>	21
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
<b>9 класс–«Я – гражданин России»</b>	24
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
<b>Информационные источники</b>	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоко нравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в ЧОУ «Первая частная школа»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- Патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность; □
- нравственное самосовершенствование.

Программа «Уроки нравственности» будет реализована в течение 5 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 5 класс – «Родники нравственности» (34 часов);
- 6 класс – «Правила морали» (34 часов);
- 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (34 часов);
- 8 класс – «Душевное здоровье» (34 часов);
- 9 класс – «Я – гражданин России» (34 часа).

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических и нормативных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношения к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог –

ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

#### **Методы, используемые при проведении занятий:**

- **Словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа с справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический;**
- **проблемный.**

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей.

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

#### **Планируемые результаты воспитания и развития школьников**

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии: 1. Изменения в модели поведения школьника: проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности: □ способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

- сформированность самоконтроля и самооценки; действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи;

- сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- Рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- Высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

- Собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- Представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;  о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 5–9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Уроки нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

**Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Кинопроектор.
4. Электронные пособия по курсу.
5. Интерактивная доска.

## 5 КЛАСС РОДНИКИ И ПРАВДЫ

**Цель:** воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

### Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	6	3	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	3	3
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	2	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	8	4	4
Итоговые занятия	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика				



	Раздел I. Вводное занятие.1. Введение	1	1		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
--	------------------------------------------------	---	---	--	--------	------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел II. Нравственность—что это? 2.Нравственность— что это? 3–4.Мой портрет, Десять моих «я». 5.Что такое хорошей что такое плохо? 6–7. Добро и зло</p>	<p>6 3 3</p>	<p>Час общения, творчески й час, ролевая игра</p>	<p>Познавательные:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------

<p>Раздел III. «Золотые» правила нравственности. 8. Как себя вести? 9. Азбука поведения. 10. Школа вежливых наук. 11–12. Этикет и мы. Проблема разговорной речи. 13. Уроки дружбы</p>	6	3	3	Аукцион мнений	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения</p>	Фронтальная (анкетирование), групповая	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<p>Раздел IV. Ценности жизни. 14–15. Дом, в котором живу. Пьедестал. 16–17. Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности. 18–19. Этика</p>	6	3	3	Игра, устный журнал	<p>Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения</p>	Фронтальная, групповая	<p>применена на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>

							<p>их познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученны на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Раздел V. Нравственные основы мироздания. 20–21. Начтомы способны? 22. Дневник моей жизни. 23. Кто я? Какой я? 24–25. Я через 5 лет	6	2	4	Виртуальная экскурсия	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная (тест)	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								активизации их познавательной деятельности;
	Раздел VI. Культурное наследие нравственности. 26– 27. Верю в себя. 28–29. Письма о добром и прекрасном. 30–31. Цель жизни. 32–33. Представления о мире через призму нравственных ценностей	8	4	4	Игра, стол открытый	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

	34.Итоговоезаяние	1		1	Аукцион мнений	Личностные: понимают значение знанийдлячеловека. Регулятивные: определяют уровень усвоенияизучаемого материала	Индивидуальная (тест), работы в группе	применениена уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,где полученныена уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которыедают учащимся возможность приобрести опытведения конструктивн
								ого диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат школьников командной работе и взаимодействиисдругими детьми;

### СодержаниепрограммыРазделI.Вводноезаяние(1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

## **Раздел II. Нравственность – что это? (6 часов)**

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра. **Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

## **Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)**

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

## **Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)**

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

## **Раздел VI. Культурно-наследие нравственности (9 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Веря себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

## **Итоговое занятие (1 час)**

Практическое занятие. Аукцион мнений.

### **6 КЛАСС**

### **ПРАВИЛА МОРАЛИ**

**Цель:** развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.
2. Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.
3. Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

### **Тематический план**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	7	3	4
Раздел III. Основы морали	7	3	4
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9	4	5
Раздел V. Я и другие	8	3	5
Итоговые занятия	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Всё	Лекции	Практика				
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Дискуссия	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Раздел II. Стороны поведенческой	7	3	4	Аукцион знаний,	Познавательные: строят	Индивидуальная (анкетирование),	применена на уроке

	<p>стороны человека. 2. Вежливость как часть жизни. 3–4. Нам жизнь дана надобрые дела. 5. Правила культурного человека. 6–7. Азбука вежливости. 8. Учимся правильно жить и дружить</p>				<p>игровой тренинг</p>	<p>осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения</p>	<p>групповая, фронтальная</p>	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Раздел III. Основы морали. 9–10. Морально-этические нормы. 11–12. Природа морали. 13–15. Свобода и моральная ответственность личности	7	3	4	Этическая беседа, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают	Индивидуальная (тест), групповая	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						другое мнение и допускают существование различных точек зрения		иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своей точки зрения;
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел IV. Этика отношений в коллективе. 16–17. Если радость навсеходна. 18–19. Мой класс – мои друзья. 20–21. Самолюб – никому не люб. 22–23. О дружбе мальчишки и девочек. 24. Подарок коллективу</p>	9	4	5	Анализ ситуаций, дискуссия	<p>Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения</p>	Индивидуальная, групповая	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<p>Раздел V. Я и другие. 25–26. Как вести себя друг с другом. 27–28. О заботливом отношении к людям. 29–30. О ссоре. 31–32. Немного о доброте</p>	8	3	5	Игра, этическая беседа	<p>Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют</p>	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>

					<p>поиск существенной информации. Коммуникати вные: принимают высказывают мнения</p>		<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где получены на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми;</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33–34.Итоговые занятия	2	1	1	«Говорящая шляпа»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тесты), фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработки
							своего к ней отношения;

### Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

### Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрый дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

### Раздел III. Основы морали (7 часов)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

### Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Этическая беседа «Если радость навсеходна». Анализ обыгрывания ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

### Раздел V. Я и другие (8 часов)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

### Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

## 7 КЛАСС

### МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ

**Цель:** привитие способностей духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.
3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

### Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные ценности человека и общества	7	3	4
Раздел III. Моральный облик человека	8	4	4
Раздел IV. Правовая сторона морали	8	4	4
Раздел V. Социальное самоопределение	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	15	19

### Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика				

	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
	Раздел II. Моральные ценности человека и общества. 2–3. Школа этикета. 4–5. Суд над пороками людей. 6–8. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	7	3	4	Деловая игра, круглый стол	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

							<p>постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>Раздел III. Моральный облик человека. 9–10. Права и свободы. Равенство. 11–13. Важные профессиональные качества. 14–16. Поэтому можешь ты не быть, но гражданином быть обязан</p>	8	4	4	Семинар, игровой тренинг	<p>Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения</p>	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработки своей точки зрения;</p>

	Раздел IV. Правовая сторона морали. 17–18. Азбука правоведа. 19–21. От правовых знаний к гражданской	8	4	4	Круглый стол, семинар	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи;	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная	использование воспитательных возможностей
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------

	позиции. 22–24. Добродетели пороков. Модели нравственного поведения					осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения		содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Раздел V. Социальное самоопределение.25–26.Моральное сознание. 27–29.Недописанный тезис. 30–32.Моральная оценка личности</p>	8	3	5	Игра, беседа	<p>Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения</p>	<p>Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести</p>
								<p>опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>

	33-34Итоговые занятия	2		2		Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ееобсуждения, высказывания учащимися своегомнения поеповоду, выработки своегоокней отношения;
--	-----------------------	---	--	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

### Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

### Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

### Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения». **Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)**

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

### Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия.

## 8 КЛАСС ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

**Цель:** Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

### Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	4	6
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	9	4	5
Раздел V. Эстетика – родник души	6	2	4
Итоговые занятия	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов	Формы учебного	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все Лекции Практика	сотрудничества			

<p>Раздел I. Вводное занятие.1. Введение</p>	1	1		Беседа	Личностные :понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<p>Раздел II. Многоликость человеческой души. 2–3. Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. 4–5. Есть ли у юных идеалы? 6–7. Проще простого о вежливости. 8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть</p>	7	3	4	Дискуссия, диспут	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование). Групповая. Фронтальная	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

								школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Раздел III. Вред и польза привычек человека. 9–10. Моральные привычки. 11–13. Моральная оценка личности. 14–16. Нравственная культура человека. 17–18. Воспитание привычек нравственного поведения	10	4	6	Час общения, диспут	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест). Групповая	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

	<p>Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества. 19–22. Нравственное воспитание в труде. 23–25. Самоопределение в труде и творчестве. 26–27. Личностный рост</p>	9	4	5	Круглый стол	<p>Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; приходят к общему решению</p>	<p>Индивидуальная (анкетирование), групповая</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------

	Раздел V. Эстетика – родник души. 28–29. Родники души. 30–31. Творцы душевного мастерства. 32–33. Песня сердца и души	6	2	4	Диспут, час общения	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;
34	Итоговые занятия	1		1	«Неоконченное предложение»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее
								обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

### Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

### Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли уюных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Раздел

### III. Вред польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссия на тему «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

### Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

### Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

### Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. «Неоконченно предложение».

## 9 КЛАСС

### Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

**Цель:** развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся правовое сознание.
2. Знакомить обучающихся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия.
3. Дать первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

### Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные основы человеческого существования	8	4	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	9	4	5
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	7	3	4
Раздел V. Героизм – что это?	7	3	4
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	15	19

## Поурочное планирование



Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика				
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Суд над пороками	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
	Раздел II. Моральные устойчивости человеческого существования. 2–3. Прекрасное и безобразное нашей жизни. 4–5. Нравственные приоритеты семьи. 6. Что значит быть хорошим сыном	8	4	4	Круглый стол, деловая игра	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

	хорошей дочерью? 7– 9. Дом, в						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	котором я живу				ые: принимают высказывают мнения		получены на уроке знания объясняются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми;
--	----------------	--	--	--	----------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла. 10–11. Мы и закон. 12–13. Человек защищён законом. 14. Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы. 15–16. Правовые качества человека с нравственно-этической стороны. 17–18. Личностные качества как залог полноценного развития человека</p>	9	4	5	Семинар, публичная защита	<p>Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения</p>	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;</p>
Раздел IV.	7	3	4	Этическая	Познавательные:	Индивиду	использование

	<p>Взаимодействие людей – основа отношений. 19–21. Общение как основа межличностного взаимодействия. 22–23. Решение проблем. 24–25. Личности коллектив – итог взаимодействия</p>				<p>беседа, урок проектирования</p>	<p>формулируют ответы на вопросы; дополняют расширяют знания. Коммуникативные: принимают высказывают мнения</p>	<p>уальная (анкетирование), групповая, фронтальная</p>	<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Раздел V. Героизм – что это? 26. Этика героизма. 27–28. Этика ненасилия. 29–30. Нравственная сторона сподвижничества. 31–32. Проявление героизма</p>	7	3	4	<p>Устный журнал, защита проектов</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют расширяют знания. Коммуникативные: принимают высказывают мнения</p>	<p>Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученная на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают</p>
								<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>

	33–34.Итоговые занятия	2		2	Экскурсия в музей	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), групповая	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своей собственной отношения;
--	------------------------	---	--	---	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)**      Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками. **Раздел II. Моральные устои человеческого существования (8 часов)**

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

**Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)**

Семинар «Мы закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

**Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)**

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

**Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)**

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на тему «Этика героизма», «Этика насилия». Устный журнал «Нравственная сторона подвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

**Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия. Экскурсия в музей.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для педагога:

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х. Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И. А., Метлик И. В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И. З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
10. Губанова Е. В., Пушнова Ю. Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т. Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т. В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Костянова Е. Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И. А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Здравый смысл [Электронный ресурс] – [http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)

20. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –  
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
21. В помощь психологу [Электронный ресурс] –  
<http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

**Для обучающихся:**

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. №4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.